



**ANICARE**  
Erasmus+

NEWS  
NOUVELLES  
NOTÍCIA  
NOTICIAS  
UUTISET

3

## Noticias sobre nuestro proyecto europeo, bienestar animal y formación en la UE

News about our European project, animal welfare and training in the EU

### Anicare: una forma innovadora de enseñar el bienestar animal

#### Anicare: ¿Dónde nos encontramos?

La fase de captación de las prácticas profesionales de los agricultores en el sistema de producción de ganado vacuno de leche, ovejas de carne y cabras de leche está llegando a su fin. Se presentan en forma de videos de 3 a 8 minutos. Las video-confrontaciones de los agricultores pusieron de relieve las formas en que se tiene en cuenta el bienestar animal en las prácticas de la explotación. Ahora puede ver estos videos en el sitio web <https://erasmus-anicare.eu/>

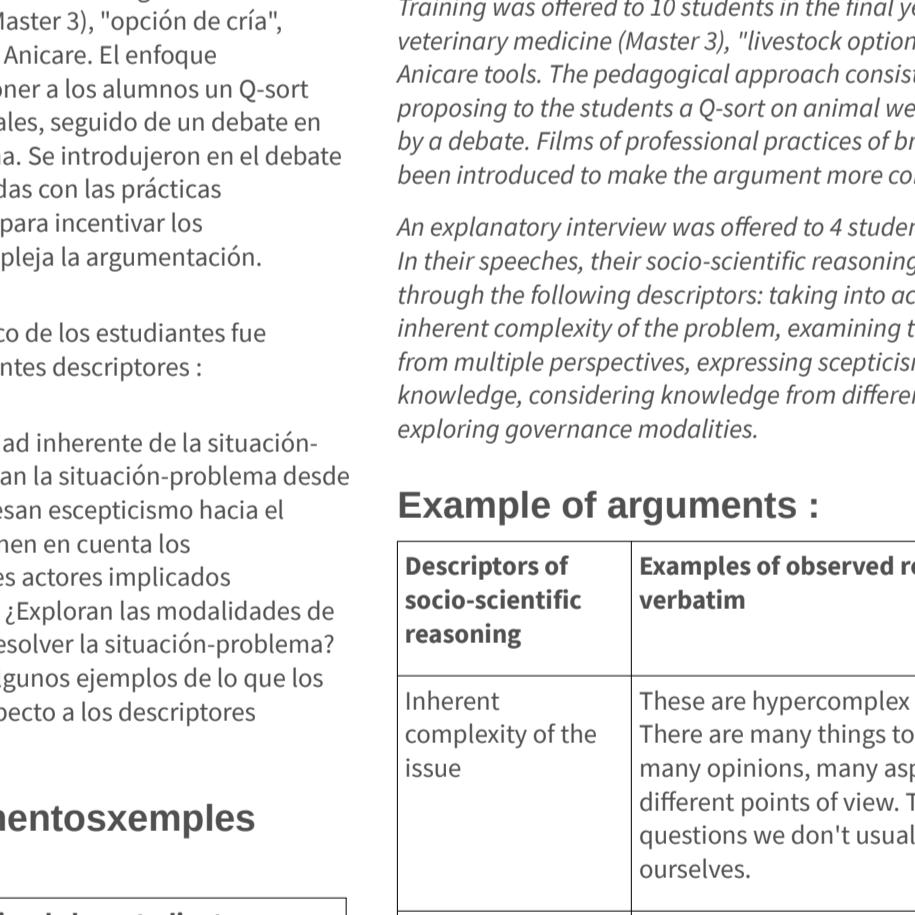
Este banco de videos se completará próximamente con los comentarios (también filmados) de expertos e investigadores que darán su propia opinión sobre estas situaciones profesionales en relación con el bienestar del animal. Pronto tendrá a su disposición una herramienta educativa que le permitirá desarrollar con sus alumnos un juicio crítico sobre la consideración del bienestar animal en la cría de animales.

La última actividad de Anicare nos llevará a desarrollar enfoques de aprendizaje tanto presenciales como a distancia basados en las diversas herramientas que hemos desarrollado.

### Los fundamentos teóricos de la educación en Anicare

¿Cuál es tu concepción del ser humano? ¿Cómo lo aprendes? ¿Quizás tengas más de una? Todos los docentes, coaches, educadores y padres tienen una en particular. Sea cual sea, es importante ser consciente de ello. Aquí hay algunos ejemplos de frases arquetípicas:

- "El profesor es un experto que transmite sus conocimientos a los alumnos".
  - "Cada ser humano es responsable de su propia vida y aprendizaje."
  - "Ni siquiera un pésimo profesor puede evitar que un alumno aprenda".
  - "El aprendizaje es un proceso en el que un grupo de alumnos construye y crea sus aprendizajes/conocimientos/teorías".
  - "Aprender no es realmente aprender si no cambia tu comportamiento".
- Las herramientas que proponemos en el marco de ANICARE (Delphi, videos de prácticas profesionales, Q-sort) se basan en principios de aprendizaje precisos que nos gustaría presentarles.
- Nos basamos en el ciclo de aprendizaje diseñado por Kolb (Figura 1). Una experiencia concreta (debate, trabajo con animales,...) vivida por los alumnos da lugar a un proceso reflexivo, que conducirá a la construcción de una teoría o un modelo, que justificará ser experimentado en varios contextos.



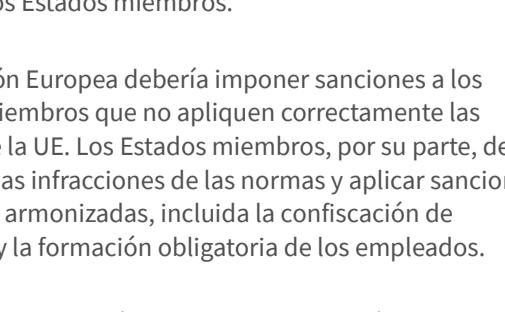
La FIGURA 1 describe el ciclo de aprendizaje experimental del teórico estadounidense de la educación David A. Kolb, quien concibe el aprendizaje como "el proceso por el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia". Es esencial señalar que este proceso de aprendizaje nunca se detiene. Estos círculos de aprendizaje terminan siendo el comienzo del siguiente ciclo, la siguiente experiencia concreta planificada basada en la parte superior de los resultados y el aprendizaje del círculo anterior.

La traducción del ciclo de Kolb al contexto de Anicare conduce a la siguiente adaptación (Figura 2): a partir de la aparición de las representaciones de los alumnos (p.ej. con la ayuda de un Q-Sort), los videos que presentan prácticas concretas de los agricultores o puntos de vista de los expertos conducen a un proceso de reflexión en grupo (p.ej. a través del enfoque Delphi) con el fin de desarrollar un modelo conceptual de bienestar animal, que será evaluado en otros contextos.



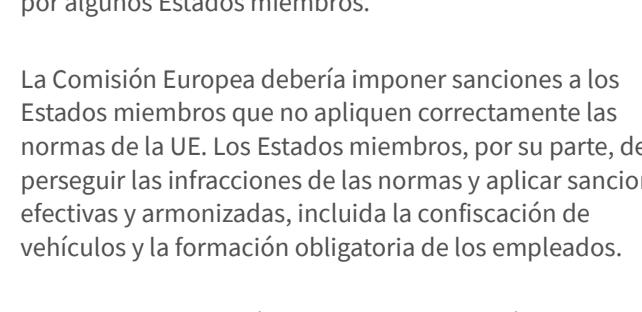
FIGURA 2 Adaptación del ciclo de Kolb a la pedagogía propuesta en Anicare

En la pedagogía propuesta por Anicare (Figura 3), el profesor analizará las preconcepciones de los alumnos para analizar los posibles obstáculos a superar. Define un enfoque experiencial de estos obstáculos; fomenta un tiempo de reflexión sobre la experiencia vivida y luego de intercambio dentro del grupo sobre esta reflexión para finalmente institucionalizar lo que le parece fundamental retener (en términos de conceptos o habilidades).



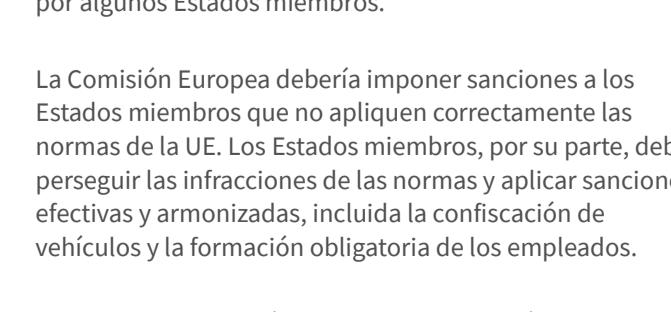
Nuestro análisis nos permitió concluir que el enfoque pedagógico utilizado permite poner en perspectiva las diferentes fuentes de conocimiento relacionadas con el bienestar animal y considerarlas como multi-referenciales.

Los estudiantes presentan un razonamiento basado en la complejidad del problema. Por lo tanto, el enfoque debe ser considerado como un primer paso en la construcción de un razonamiento socio-científico. Esto lleva al futuro veterinario a considerar al criador como un proveedor de conocimientos en términos de bienestar animal de la misma manera que lo es él.



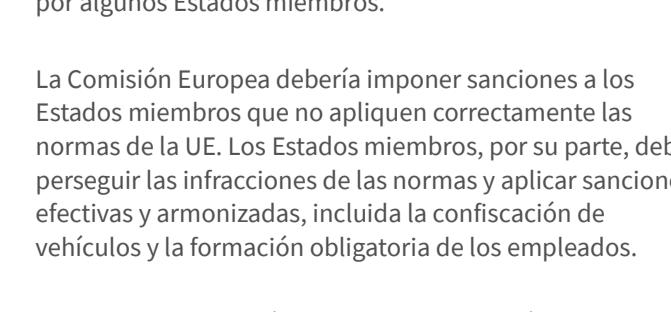
Por supuesto, se trata de una posible adaptación de las herramientas educativas utilizadas en Anicare. Pronto se propondrán otros enfoques en nuestro sitio web.

El razonamiento socio-científico de los estudiantes fue observado en base a los siguientes descriptores:



¿Tienen en cuenta la complejidad inherente de la situación-problema propuesta? ¿Examinan la situación-problema desde múltiples perspectivas? ¿Expresan escepticismo hacia el conocimiento propuesto? ¿Tienen en cuenta los conocimientos de los diferentes actores implicados (agricultores, veterinarios,...)? ¿Exploran las modalidades de gobernanza que ayudarían a resolver la situación-problema? A continuación se presentan algunos ejemplos de lo que los estudiantes han dicho con respecto a los descriptores elegidos.

La Comisión Europea debería imponer sanciones a los Estados miembros que no apliquen correctamente las normas de la UE. Los Estados miembros, por su parte, deben perseguir las infracciones de las normas y aplicar sanciones efectivas y armonizadas, incluida la confiscación de vehículos y la formación obligatoria de los empleados.



Implica un control más estricto, mejores vehículos de transporte y tiempos de transporte más cortos.

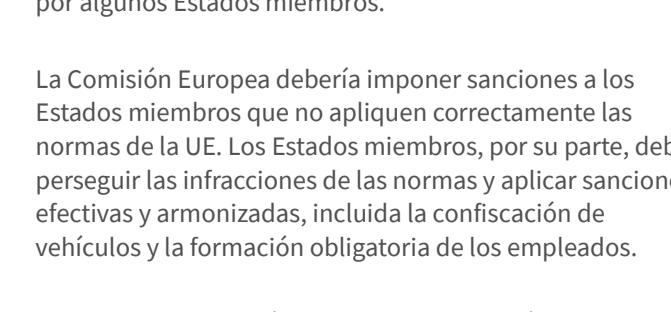
Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

This project has been funded with the support of the European Commission. This Publication is the sole responsibility of the author and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

FIGURA 3: Situaciones de enseñanza propuestas por el profesor.

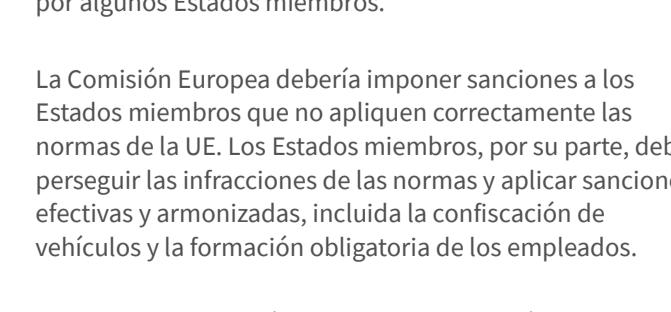
Por supuesto, se trata de una posible adaptación de las herramientas educativas utilizadas en Anicare. Pronto se propondrán otros enfoques en nuestro sitio web.

El razonamiento socio-científico de los estudiantes fue observado en base a los siguientes descriptores:



¿Tienen en cuenta la complejidad inherente de la situación-problema propuesta? ¿Examinan la situación-problema desde múltiples perspectivas? ¿Expresan escepticismo hacia el conocimiento propuesto? ¿Tienen en cuenta los conocimientos de los diferentes actores implicados (agricultores, veterinarios,...)? ¿Exploran las modalidades de gobernanza que ayudarían a resolver la situación-problema? A continuación se presentan algunos ejemplos de lo que los estudiantes han dicho con respecto a los descriptores elegidos.

La Comisión Europea debería imponer sanciones a los Estados miembros que no apliquen correctamente las normas de la UE. Los Estados miembros, por su parte, deben perseguir las infracciones de las normas y aplicar sanciones efectivas y armonizadas, incluida la confiscación de vehículos y la formación obligatoria de los empleados.



Implica un control más estricto, mejores vehículos de transporte y tiempos de transporte más cortos.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

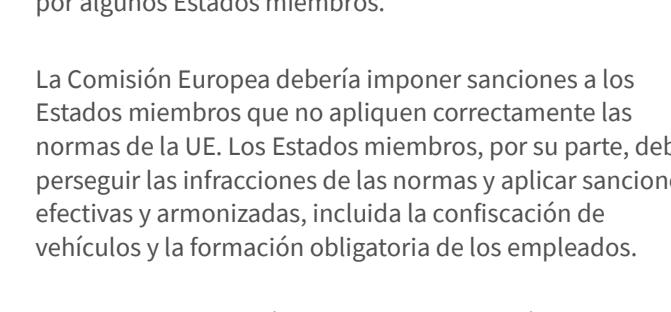
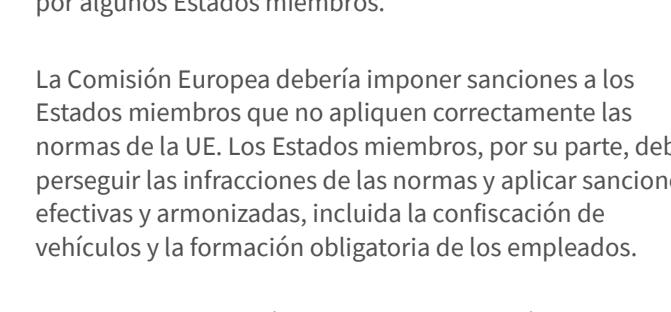


FIGURA 3: Situaciones de enseñanza propuestas por el profesor.

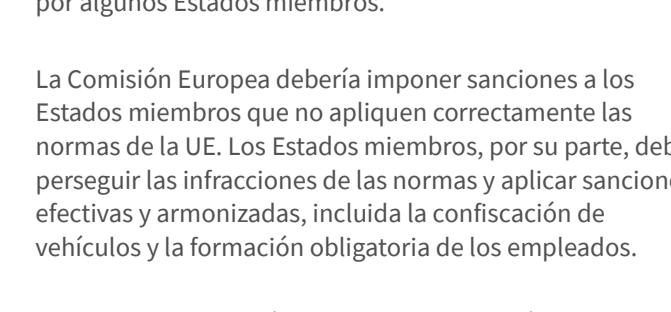
Por supuesto, se trata de una posible adaptación de las herramientas educativas utilizadas en Anicare. Pronto se propondrán otros enfoques en nuestro sitio web.

El razonamiento socio-científico de los estudiantes fue observado en base a los siguientes descriptores:



¿Tienen en cuenta la complejidad inherente de la situación-problema propuesta? ¿Examinan la situación-problema desde múltiples perspectivas? ¿Expresan escepticismo hacia el conocimiento propuesto? ¿Tienen en cuenta los conocimientos de los diferentes actores implicados (agricultores, veterinarios,...)? ¿Exploran las modalidades de gobernanza que ayudarían a resolver la situación-problema? A continuación se presentan algunos ejemplos de lo que los estudiantes han dicho con respecto a los descriptores elegidos.

La Comisión Europea debería imponer sanciones a los Estados miembros que no apliquen correctamente las normas de la UE. Los Estados miembros, por su parte, deben perseguir las infracciones de las normas y aplicar sanciones efectivas y armonizadas, incluida la confiscación de vehículos y la formación obligatoria de los empleados.



Implica un control más estricto, mejores vehículos de transporte y tiempos de transporte más cortos.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

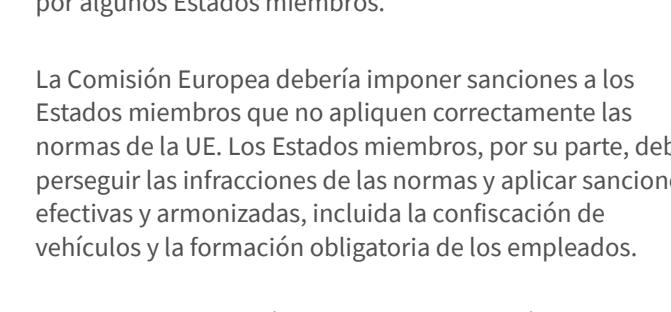
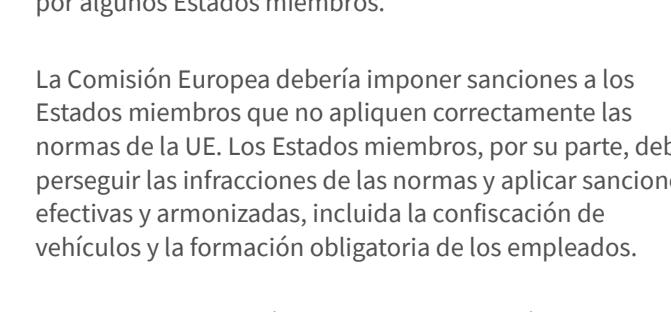


FIGURA 3: Situaciones de enseñanza propuestas por el profesor.

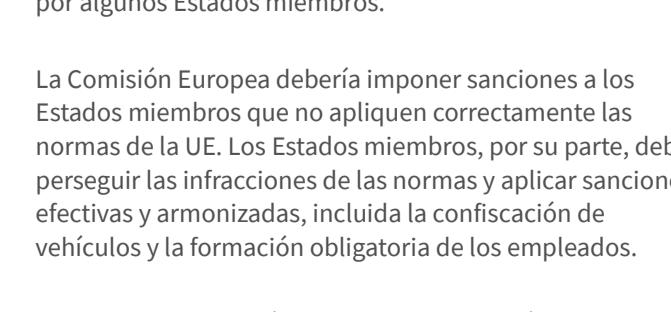
Por supuesto, se trata de una posible adaptación de las herramientas educativas utilizadas en Anicare. Pronto se propondrán otros enfoques en nuestro sitio web.

El razonamiento socio-científico de los estudiantes fue observado en base a los siguientes descriptores:



¿Tienen en cuenta la complejidad inherente de la situación-problema propuesta? ¿Examinan la situación-problema desde múltiples perspectivas? ¿Expresan escepticismo hacia el conocimiento propuesto? ¿Tienen en cuenta los conocimientos de los diferentes actores implicados (agricultores, veterinarios,...)? ¿Exploran las modalidades de gobernanza que ayudarían a resolver la situación-problema? A continuación se presentan algunos ejemplos de lo que los estudiantes han dicho con respecto a los descriptores elegidos.

La Comisión Europea debería imponer sanciones a los Estados miembros que no apliquen correctamente las normas de la UE. Los Estados miembros, por su parte, deben perseguir las infracciones de las normas y aplicar sanciones efectivas y armonizadas, incluida la confiscación de vehículos y la formación obligatoria de los empleados.



Implica un control más estricto, mejores vehículos de transporte y tiempos de transporte más cortos.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

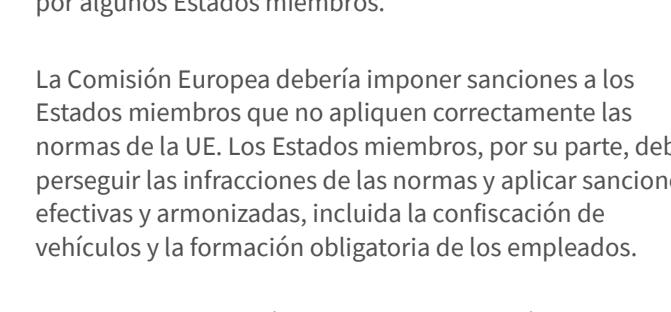
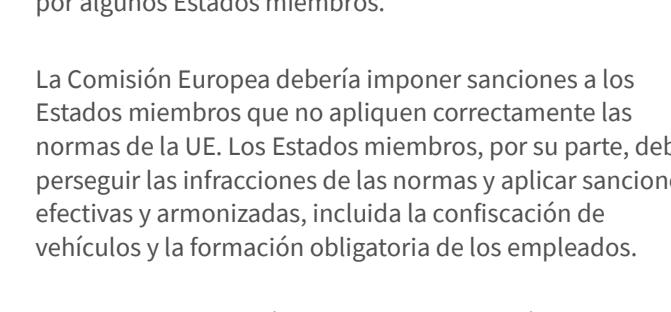


FIGURA 3: Situaciones de enseñanza propuestas por el profesor.

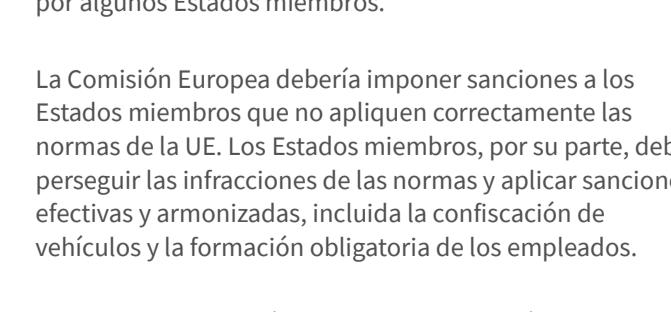
Por supuesto, se trata de una posible adaptación de las herramientas educativas utilizadas en Anicare. Pronto se propondrán otros enfoques en nuestro sitio web.

El razonamiento socio-científico de los estudiantes fue observado en base a los siguientes descriptores:



¿Tienen en cuenta la complejidad inherente de la situación-problema propuesta? ¿Examinan la situación-problema desde múltiples perspectivas? ¿Expresan escepticismo hacia el conocimiento propuesto? ¿Tienen en cuenta los conocimientos de los diferentes actores implicados (agricultores, veterinarios,...)? ¿Exploran las modalidades de gobernanza que ayudarían a resolver la situación-problema? A continuación se presentan algunos ejemplos de lo que los estudiantes han dicho con respecto a los descriptores elegidos.

La Comisión Europea debería imponer sanciones a los Estados miembros que no apliquen correctamente las normas de la UE. Los Estados miembros, por su parte, deben perseguir las infracciones de las normas y aplicar sanciones efectivas y armonizadas, incluida la confiscación de vehículos y la formación obligatoria de los empleados.



Implica un control más estricto, mejores vehículos de transporte y tiempos de transporte más cortos.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

