

## Novidades do nosso projeto europeu, do bem-estar animal e da formação em bem-estar animal na Europa.

*News about our European project, animal welfare and training in the EU*

### Anicare: uma forma inovadora de ensinar o bem-estar animal

#### Práticas dos produtores em bem-estar animal

A abordagem pedagógica do projeto ANICARE é baseada numa pedagogia entre pares promovendo a expressão do pensamento crítico. Ao longo deste primeiro ano de projeto, foram localizados os produtores com determinadas práticas específicas tendo em conta o bem-estar animal em três fileiras: bovinos de leite, caprinos de leite e ovinos de carne. Foram filmadas diversas práticas de manejo, que consideramos serem reveladoras de situações profissionais pertinentes tendo como principal foco o bem-estar animal: parto, ordenha, manejo de camas, alimentação, práticas invasivas como a descorna... Os produtores foram entrevistados com o objetivo de explicarem as razões para a execução associada a cada prática. Estas entrevistas foram realizadas com base na técnica de vídeo-confrontação. O seu objetivo foi permitir através da observação das suas práticas diárias, perceber como cada produtor tem em conta aspetos de bem-estar animal.

Foram realizados cerca de 80 vídeos (de 3 a 8 mn cada um) apresentando em diferentes práticas de manejo e o seu racional subjacente. O objetivo destes filmes não é a promoção de boas práticas relativamente ao bem-estar animal, mas essencialmente perceber as razões que motivam o produtor a atuar de determinada forma. Estes vídeos podem ser o suporte para a realização de debate entre formandos e promoção do seu pensamento crítico.

Alguns destes vídeos estão agora disponíveis na internet na página: <https://erasmus-anicare.eu>

#### Exemplo de utilização dos filmes das práticas de produtores com estudantes de veterinária

A abordagem pedagógica proposta pelo projeto ANICARE originou um primeiro teste na Universidade de Liège com uma audiência de futuros médicos veterinários.

Com o aconselhamento científico do Professor M. Vandenheede (Bem-estar animal, ética e ética animal) e com a concordância do Departamento de Medicina Bovina - Porcina liderado pelo Dr. M. Laitat, o teste decorreu durante um seminário de participação obrigatória. Os 10 alunos envolvidos frequentam o último ano de Medicina Veterinária, ramo "Animais de produção".

Os alunos expressaram inicialmente por escrito que significado tinham para eles os conceitos de "bem-estar animal" e "vacas felizes". Foi seguidamente apresentada uma situação-problema em que os alunos eram posicionados como veterinários em relação a um produtor que pretende alterar parte das instalações da sua vacaria devido a uma queda de produção. Foi fornecida diversa informação técnica. Seguiu-se uma discussão inicial em grupos de 3-4 alunos para sugestão de uma ou mais propostas a apresentar ao produtor. Após um período de discussão, foram apresentados diversos filmes apresentando testemunhos de produtores e investigadores sobre o tema manejo de camas que estava sobre escrutínio: um primeiro produtor foi mostrado a usar tapetes "tatamis" para promover o conforto das vacas, um segundo a discutir a utilização de palha com as zonas de descanso adaptadas para a facilitar o deitar e levantar da vaca; um terceiro a advogar a utilização de serrim e pó de pedra, um quarto apresentando uma disposição de camas alternadas para evitar a respiração frente a frente; finalmente um quinto apresenta a técnica do tapete de palha, para permitir às vacas viverem no exterior durante o inverno. No final foi apresentado o filme com o posicionamento de um especialista relativamente aos diferentes tipos de materiais propostos.

À luz da nova informação reunida, os alunos foram convidados a visitar as suas propostas iniciais de intervenção.

Os estudantes revelaram interesse em descobrir contextos de produção que nunca haviam experienciado durante os seus estudos e que eram novas para eles. Em particular, colocaram questões sobre o sono nas vacas e sobre a adequação ou não de manter as vacas no exterior durante o inverno. O visionamento dos filmes permitiu-lhes o enriquecer e visitar o conhecimento inicial que mobilizaram.

A experiência também revelou que os estudantes são condicionados para encontrar "A solução" para determinado problema ao invés de considerarem os interesses e limitações de diversas possíveis respostas. Em particular, buscam soluções que considerem expectáveis pelo professor/formador.

Criar um clima de aceitação é um pré-requisito para esta modalidade de ensino. Ela implica a deslocação do professor do seu papel de especialista para um papel de facilitador.

### Anicare: an innovating way to teach animal welfare

#### Farmer practices in animal welfare

ANICARE pedagogical strategy is based on a peer-to-peer pedagogy to ensure the implementation of a critical thinking. During this first year of project, we have looked for farmers having specific practices taking in consideration animal welfare in dairy cows, dairy goats and meat sheep breeding. Several professional practices have been filmed : lambing, milking, bedding, feeding, dehorning,... Farmers have been interviewed with the goal to understand their rationale associated to these practices. These interviews were based on the approach named video-confrontation. Their aim was to enlighten the taking in account of animal welfare by the farmer in his daily practices.

We have achieved around 80 short movies (3 to 8 mn each) presenting in different breeding situations the activity and the rationale of the farmer. The aim of these movies is not to promote good practices related to animal welfare, but more to understand the reasons which motivate a farmer to act in a particular way. These movies can be a support to carry out a debate between learners and to implement their critical thinking.

Some of these movies are now reachable on internet on the website <https://erasmus-anicare.eu>



#### The use of movies of farmer practices with vet students

The pedagogical approach proposed within the framework of Anicare gave rise to a first test at the University of Liège with an audience of future veterinarians.

Thanks to the scientific advice of Professor M. Vandenheede (Animal Welfare, Ethics, Animal Ethics) and the agreement of the Department of Bovine Medicine - Porcine led by Dr. M. Laitat, the test took place in the context of a seminar where student participation was mandatory. The 10 students concerned are in their final year of Veterinary Medicine, option "production animals".

The latter first expressed in writing what the notions of animal welfare and happy cow meant to them. A problem situation was then suggested to them. She invited them to position themselves as veterinarians in relation to a farmer who wants to change part of his dairy herd due to a drop in production. Various technical information was provided. This was followed by an initial discussion in groups of 3-4 people to suggest one or more proposals. After a period of discussion, several films showing testimonies from breeders and scientists on the issue of litter management were screened: a first breeder uses tatamis to promote cow comfort, a second uses straw with adapted stalls to best suit the cow's up and down movements; a third prefers to use sawdust and rock powder, a fourth chooses to stagger the cows to avoid anything opposite, a fifth develops the straw mat technique to allow its cows to live outside in winter. Finally, a final film presents the positioning of an expert with regard to these different coating techniques.

In the light of the new information gathered, the students were finally invited to revisit their first proposals.

The students expressed their interest in discovering breeding situations that they had never experienced during their studies and that were new to them. In particular, they questioned the characteristics of sleep in cows, or whether or not to keep animals outdoors in winter. The viewing of the films thus enabled them to enrich and revisit the initial knowledge they had mobilized.

The experience also revealed that students are conditioned to find THE solution to a given problem rather than to consider the interests and limitations of several possible responses. In particular, they look for solutions that are supposed to be expected by the teacher. Creating a climate of benevolence is a major prerequisite for this pedagogical modality. It involves the teacher leaving his or her role as an expert to become a facilitator.

## Notícias europeias

### Regulamentação relativa a práticas dos produtores

• Na Bélgica, o Parlamento de Wallonie aprovou o [Code du Bien-être animal](#) em outubro último.

A legislação existente datava de 1986 e necessitava de revisão.

Desde o Tratado de Lisboa em 2009, os animais foram reconhecidos como seres sencientes (Título 2, Artigo 13). O Artigo 1 do Código Walloon confirma-o.

Relativamente às condições de alojamento de animais, é interessante notar que este código requer que "qualquer animal mantido no exterior tem de ter um abrigo natural ou artificial que o possa proteger dos efeitos adversos do vento, chuva e sol".

• A Suíça legislou recentemente a atribuição de incentivos para a redução da prática de descorna em vacas, touros reprodutores, cabras e ovelhas reprodutoras, em nome da dignidade dos animais de produção. O subsídio atribuído aos produtores que não descornam é destinado à realização das adaptações dos estábulos aos animais. O Conselho Federal da Suíça decidiu contra esta iniciativa. De acordo com o Ministro da Agricultura, não existe nenhuma evidência de que a descorna afete o bem-estar animal.

### Principais eventos

**3-4 Julho 2019**, em Bruges, na Bélgica, a UFAW (Universities Federation for Animal Welfare) organiza um simpósio intitulado « Avanço na ciência do bem-estar animal : Como chegamos lá ? Quem beneficia ? »

## European news

### Regulation related to farmer practices

• In Belgium, the Walloon Parliament approved the [Animal Welfare Code](#) last October - Regulation about animal welfare

The existing legislation was written in 1986 and needed to be changed and adapted.

Since the Treaty of Lisbon in 2009, animals have been recognized as sensitive beings (Title 2, Article 13). Article 1 of the Walloon Code confirms this.

Regarding to the conditions under which animals are housed and kept, it is interesting to note that this code requires that "any animal kept outdoors must have a natural or artificial shelter that can protect it from the harmful effects of wind, sun and rain".

• Switzerland has recently legislated on the granting of incentives to reduce the dehorning of cows, breeding bulls, goats and breeding goats in the name of the dignity of agricultural livestock. The subsidy granted to farmers who do not dehorn their cows to the animals. The Swiss Federal Council finally decided against this initiative. According to the Minister of Agriculture, there is no evidence that dehorning affects animal welfare.

### Main events

**July 3rd-4th**, at Bruges (Belgium), The UFAW (Universities Federation for Animal Welfare) organizes a symposium entitled "advancing animal welfare science: how do we get there? Who is it good for ? "

## Informações Nacionais

- I Congresso Nacional de estratégias locais para a promoção do bem-estar animal, 16 - 17 Janeiro de 2019, Sintra
- Jornadas de Marketing em Zootecnia, Fevereiro de 2019
- XI Jornadas Hospital Veterinário Muralha de Évora, 22 - 23 Fevereiro de 2019
- Jornadas Internacionais de Avicultura, 9 e 10 de Maio de 2019, Centro de Congressos da Alfândega, Porto
- II Congresso Internacional sobre produção e utilização de insetos, Junho 2019, Escola Superior Agrária de Ponte de Lima

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas a visão do autor e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.

*This project has been funded with the support of the European Commission. This Publication is the sole responsibility of the author and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.*